

Schulinterner Lehrplan Englisch: JAHRGANGSSTUFE 5.1



Gesamtdauer: ca. 60 Unterrichtseinheiten im Halbjahr (3 Unterrichtseinheiten à 67,5 Minuten/Woche)

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 5: Niveaustufe A1

Inhalte: Familienleben und Schule in Bristol, Mein Zuhause/Haustier, Sport und Hobbys, brit. Geld, Einkaufen (*English G21, Cornelsen A1, Unit Hello/Welcome –Unit 3*)

| Kommunikative Kompetenzen | Hörverstehen/ Hör-Seh-Verstehen | Sprechen | Leseverstehen | Schreiben | Mediation/Getting by in English |
|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Hörtexten und Beiträgen des Lehrers sowie der Mitschüler Informationen entnehmen einfache Geschichten und Szenen verfolgen Information aus Hörtexten in eine Tabelle mit <i>headwords</i> einordnen Informationen aus Hörtexten Fotos/Bildern und Überschriften zuordnen | <ul style="list-style-type: none"> an Gesprächen über alltägliche Themen (Familie, Schule, Haustiere, etc.) und Aktivitäten (Schule, Freizeitgewohnheiten, Sport, Hobbys etc.) teilnehmen und sich zusammenhängend mitteilen am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen ein Verkaufsgespräch führen | <ul style="list-style-type: none"> Lesetexten Informationen entnehmen Information aus Lesetexten in eine Tabelle mit <i>headwords</i> einordnen Arbeitsanweisungen, Anleitungen des Lehrers, Aufgabenstellungen, Beiträge der Mitschüler verstehen | <ul style="list-style-type: none"> kürzere Texte (z.B. E-mails) verfassen und über die behandelten Themen (Hobbies, Haustiere, Schule, etc.) zusammenhängend berichten Unterrichtsergebnisse festhalten Wortfelder, <i>mind maps</i> etc. erstellen | <ul style="list-style-type: none"> ein Gespräch mit einem Mitschüler über Lieblingsfächer und Lehrer führen, sich mit englischen Gästen unterhalten (<i>small talk</i>), in einem Einkaufsgespräch vermitteln |

| Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Aussprache und Intonation | Wortschatz | Grammatik | Orthographie |
|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> üben im Rahmen von <i>Pronunciation Exercises</i> Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter/Redewendungen übertragen in kurzen, freien Gesprächen verstanden werden | <ul style="list-style-type: none"> Grundwortschatz für Kommunikation in Alltagssituationen Schulsachen, Farben, Familie, Wochentage, Zahlen bis 100, Uhrzeit <i>there's/there are</i>, Alphabet, Schulfächer, <i>classroom English</i>, Monate, Datum, Ordnungszahlen Räume und Einrichtung, Haustiere, Schulfächer, Verwandtschaftsverhältnisse, Tageszeiten Hobbys, Sport, Kleidung, Einkaufen, Währung | <ul style="list-style-type: none"> <i>personal pronouns + be; can/can't, imperatives; have got/has got</i> <i>simple present statements, plural of nouns, possessive determiners, s-genitive</i> <i>simple present questions, adverbs of frequency, word order, have to</i> | <ul style="list-style-type: none"> grundlegende Rechtschreibregeln grundlegende Rechtschreibregeln auf neue Wörter übertragen |

| Interkulturelle Kompetenzen | Orientierungswissen | Werte, Haltungen, Einstellungen | Handeln in Begegnungssituationen |
|-----------------------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> anglophone Bezugskultur: England (Bristol) persönliche Lebensgestaltung: Zuhause, Haustiere, Sport, Hobbies etc. Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Alltag in verschiedenen englischen Familien kennen lernen, der engl. Schulalltag, das britische Pfund als Landeswährung, der englische <i>jumble sale</i> | <ul style="list-style-type: none"> mit Wertvorstellungen, Haltungen und Einstellungen der anglophonen Bezugskulturen auseinandersetzen | <ul style="list-style-type: none"> in fiktiven und realen Begegnungssituationen kulturspezifische Verhaltensweisen anwenden |

| Methodische Kompetenzen | Hör- und Leseverstehen | Sprechen und Schreiben | Umgang mit Texten und Medien | Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen |
|-------------------------|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Texten Informationen entnehmen gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hör- und Leseverständnis bearbeiten Informationen aus Texten Fotos/Bildern und Überschriften zuordnen im Rahmen der <i>Study Skills: Listening, Multiple-Choice exercises</i> | <ul style="list-style-type: none"> mit Hilfe einer mind map/Bildern/key words Texte erstellen Interviews mit Mitschülern führen im Rahmen der <i>Study Skills: Mind mapping, Describing pictures, Linking words and phrases, Having a conversation</i> | <ul style="list-style-type: none"> Textelemente umstellen/einfache Texte umwandeln/ Bilder Texten zuordnen mit einem zweisprachigen Wörterbuch umgehen | <ul style="list-style-type: none"> im Rahmen der <i>Study Skills: Wortfelder Learning words, stop-check-go</i> selbstständiges Erarbeiten von grammatischen Regeln (<i>Looking at language</i>) selbstständiges Überprüfen des gelernten Wissens mithilfe der <i>Checkpoint</i>-Seiten im <i>Workbook</i> selbstständige Beurteilung des individuellen Lernzuwachses mithilfe der Selbsteinschätzungsbögen im <i>Workbook</i> Übungen im <i>e-Workbook</i> im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit sowie Projektarbeit im Rahmen kooperativer Arbeitsformen wie <i>Appointment, Placemat, Think-Pair-Share, Jigsaw-Methode, Information gap activity</i> |

| Freiräume | <ul style="list-style-type: none"> im Rahmen der Dossier-Arbeit: Erstellen von Dossiers zu den Themen <i>About me, my school bag, my room, my timetable, my family tree, my sports and hobbies</i> im Rahmen der <i>Web-Units</i> zu dem Thema <i>Cool school</i> (Unit 1) im Rahmen der Portfolio-Arbeit (<i>English G21 Portfolioarbeit. Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen. Klasse 5/6</i>) im Rahmen der Freiarbeit fächerverbindendes Lernen im Projekt <i>Tierbuch</i> (Biologie) zu den Wortfeldern <i>pets and animals</i> |
|-----------|--|
|-----------|--|

Schulinterner Lehrplan Englisch: JAHRGANGSSTUFE 5.2

Gesamtdauer: 40 Unterrichtseinheiten (2 Unterrichtseinheiten à 67,5 Minuten/Woche)

Kompetenzen am Ende der Jahrgangsstufe 5.2: Niveaustufe A1+

Inhalte: Geburtstag, außerschulische Aktivitäten, Sehenswürdigkeiten für Kinder in Bristol (*English G21, Cornelsen A1 Units 3-6*)

| Kommunikative Kompetenzen | Hörverstehen/ Hör-Seh-Verstehen | Sprechen | Leseverstehen | Schreiben | Mediation/Getting by in English |
|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Hörtexten und Beiträgen des Lehrers sowie der Mitschüler Informationen entnehmen einfache Geschichten und Szenen verfolgen Information aus Hörtexten in eine Tabelle mit <i>headwords</i> einordnen Informationen aus Hörtexten Fotos/Bildern und Überschriften zuordnen | <ul style="list-style-type: none"> an Gesprächen über alltägliche Themen (Geburtstag, außerschulische Aktivitäten, etc.) teilnehmen und sich zusammenhängend mitteilen am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen den Mitschüler über eine Sehenswürdigkeit in Bristol berichten | <ul style="list-style-type: none"> Lesetexten Informationen entnehmen Information aus Lesetexten in eine Tabelle mit <i>headwords</i> einordnen Arbeitsanweisungen, Anleitungen des Lehrers, Aufgabenstellungen, Beiträge der Mitschüler verstehen | <ul style="list-style-type: none"> kürzere Texte (z.B. Tagebucheinträge) verfassen und über die behandelten Themen zusammenhängend berichten Notizen anfertigen, Unterrichtsergebnisse festhalten Wortfelder, <i>mind maps</i> etc. erstellen | <ul style="list-style-type: none"> mit einem Gastschüler einen Jahrmarkt besuchen und Vorschläge zu Essen und Fahrgeschäften machen. mit einem Mitschüler über ein Großereignis (<i>school show</i>) sprechen und dieses bewerten |

| Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Aussprache und Intonation | Wortschatz | Grammatik | Orthographie |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • üben im Rahmen von <i>Pronunciation Exercises</i> • Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter/-Redewendungen übertragen • in kurzen, freien Gesprächen verstanden werden | <ul style="list-style-type: none"> • Grundwortschatz für Kommunikation in Alltagssituationen • Speisen, Getränke, Körperteile • Schulklubs, Jahreszeiten, Zeitangaben, Ortsangaben • Sehenswürdigkeiten | <ul style="list-style-type: none"> • <i>present progressive; personal pronouns, some/any; Mengenangaben (a bottle of...)</i> • <i>simple past</i> • <i>word order in subordinate clauses; simple present and present progressive in contrast, this/that-these/those</i> | <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Rechtschreibregeln • grundlegende Rechtschreibregeln auf neue Wörter übertragen |

| Interkulturelle Kompetenzen | Orientierungswissen | Werte, Haltungen, Einstellungen | Handeln in Begegnungssituationen |
|-----------------------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • anglophone Bezugskultur: England (Bristol) • persönliche Lebensgestaltung: Geburtstagsfeiern, Schulklubs etc. • Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Sehenswürdigkeiten in Bristol kennenlernen | mit Wertvorstellungen, Haltungen und Einstellungen der anglophonen Bezugskulturen auseinandersetzen | in fiktiven und realen Begegnungssituationen kulturspezifische Verhaltensweisen anwenden |

| Methodische Kompetenzen | Hör- und Leseverstehen | Sprechen und Schreiben | Umgang mit Texten und Medien | Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Texten Informationen entnehmen • gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hör- und Leseverständnis bearbeiten • Informationen aus Texten Fotos/Bildern und Überschriften zuordnen • im Rahmen der <i>Study Skills: Listening, Multiple-Choice exercises</i> | <ul style="list-style-type: none"> • mithilfe einer <i>mind map</i>/Bildern/<i>key words</i> Texte erstellen • Interviews mit Mitschülern führen • im Rahmen der <i>Study Skills: Taking notes, Giving a presentation</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Textelemente umstellen/einfache Texte umwandeln/ Bilder Texten zuordnen • unbekannte Wörter ohne Hilfe des Wörterbuchs verstehen • Ergebnisse in angemessener Form der Klasse präsentieren | <ul style="list-style-type: none"> • im Rahmen der <i>Study Skills: Learning words, stop-check-go, Understanding new words</i> • selbstständiges Erarbeiten von grammatischen Regeln (<i>Looking at language</i>) • selbstständiges Überprüfen des gelernten Wissens mithilfe der <i>Checkpoint</i>-Seiten im <i>Workbook</i> • selbstständige Beurteilung des individuellen Lernzuwachses mithilfe der Selbsteinschätzungsbögen im <i>Workbook</i> • Übungen im <i>e-Workbook</i> • im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit sowie Projektarbeit • im Rahmen kooperativer Arbeitsformen wie <i>Appointment, Placemat, Think-Pair-Share, Jigsaw-Methode, Information gap activity</i> |

| Freiräume | <ul style="list-style-type: none"> • im Rahmen der Dossier-Arbeit: Erstellen von Dossiers zu den Themen <i>An invitation, My favourite party food, My diary, My favourite poem</i> • im Rahmen der <i>Extra Topics: party door-stoppers, poems, merry christmas</i> • im Rahmen der <i>Web-Units</i> zu dem Thema <i>Great places for kids in Bristol, Christmas</i> • im Rahmen der Portfolio-Arbeit (<i>English G21 Portfolioarbeit. Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen. Klasse 5/6</i>) |
|-----------|--|
|-----------|--|