

## Schulinterner Lehrplan Englisch: JAHRGANGSSTUFE 6.1



Gesamtdauer: ca. 40 Unterrichtseinheiten im Halbjahr (2 Unterrichtseinheiten à 67,5 Minuten/Woche)

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 6.1: Niveaustufe A1

Inhalte: Urlaub/Reisen, Schule, Taschengeld/Geld, Kleidung, Tiere (*English G21, Cornelsen A2, Unit Welcome back – Unit 3*)

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/ Hör-Seh-Verstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Mediation/Getting by in English
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hörtexten und Beiträgen des Lehrers sowie der Mitschüler Informationen entnehmen</li> <li>einfache Geschichten und Szenen verfolgen</li> <li>Information aus Hörtexten in eine Tabelle mit <i>headwords</i> einordnen</li> <li>Informationen aus Hör-texten Fotos/Bildern und Überschriften zuordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>an Gesprächen über alltägliche Themen (Urlaub, Schule, Taschengeld, Kleidung, Tiere, etc.) und Aktivitäten teilnehmen und sich zusammenhängend mitteilen</li> <li>am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen</li> <li>ein Telefongespräch führen</li> <li>sich mithilfe von Leitfragen mit Mitschülern austauschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesetexten Informationen entnehmen</li> <li>Information aus Lesetexten in eine Tabelle mit <i>headwords</i> einordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kürzere Texte wie Briefe, Emails, Tagebucheinträge etc. verfassen und über die behandelten Themen (Urlaub, Schule, Taschengeld, Tiere) zusammenhängend berichten</li> <li>Notizen anfertigen, Unterrichtsergebnisse festhalten</li> <li>Wortfelder, <i>mind maps</i> etc. erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in einem Einkaufsgespräch vermitteln, Informationen über einen Freizeitpark anhand einer Broschüre und einer Telefonansage weitergeben</li> </ul>

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>üben im Rahmen von <i>Pronunciation Exercises</i></li> <li>Aussprache- und Intonations-muster auf neue Wörter/-Redewendungen übertragen</li> <li>in kurzen, freien Gesprächen verstanden werden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundwortschatz für Kommunikation in Alltagssituationen</li> <li><i>classroom discourse</i></li> <li>Reisen, Verkehrsmittel, Urlaubsorte, Urlaubsaktivitäten zuhause und unterwegs, Landschaft, Wetter</li> <li>Orts- und Zeitangaben für eine Bildbeschreibung, Schule, schulische Aktivitäten, Freizeitaktivitäten, häusliche Aktivitäten</li> <li>Taschengeld, Kleidung, Mode, Kaufhaus, <i>make/do, how much/how many</i></li> <li>Fernsehsehen, Haustiere, frei lebende Tiere in der Stadt, Zootiere, Adverbien der Art und Weise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Revision: simple past (positive and negative statements, questions and short answers)</i></li> <li><i>subject/ object questions with who and what</i></li> <li><i>possessive pronouns</i></li> <li><i>Revision: some and any</i></li> <li><i>going to-future (positive and negative statements, questions and short answers)</i></li> <li><i>comparison of adjectives</i></li> <li><i>will-future (positive and negative statements, questions and short answers)</i></li> <li><i>conditional sentences type I</i></li> <li><i>adverbs of manner</i></li> <li><i>comparison of adverbs</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende Rechtschreibregeln</li> <li>grundlegende Rechtschreibregeln auf neue Wörter übertragen</li> </ul>

Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen	Handeln in Begegnungssituationen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>anglophone Bezugskultur: England (Bristol)</li> <li>persönliche Lebensgestaltung: Freizeit, Taschengeld, Mode, Tiere, Ausbildung/Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mit Wertvorstellungen, Haltungen und Einstellungen der anglophonen Bezugskulturen auseinandersetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in fiktiven und realen Begegnungssituationen kulturspezifische</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: das englische Fernsehprogramm, Reisen, Feste und Traditionen (<i>Guy Fawkes Day</i> in Großbritannien, Weihnachten in Neuseeland, <i>Holi</i> in Indien, <i>Independence Day</i> in den USA)</li> </ul>		Verhaltensweisen anwenden
--	--	--	---------------------------

Methodische Kompetenzen	Hör- und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texten Informationen entnehmen</li> <li>• gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hör- und Leseverständnis bearbeiten</li> <li>• Informationen aus Texten Fotos/Bildern und Überschriften zuordnen</li> <li>• im Rahmen der <i>Study Skills: Listening, Scanning, Multiple-Choice exercises</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mithilfe einer <i>mind map</i> Texte erstellen</li> <li>• präsentieren</li> <li>• Interviews mit Mitschülern führen</li> <li>• im Rahmen der <i>Study Skills: Mind mapping, Describing pictures, Linking words and phrases, mediation</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing pictures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im Rahmen der <i>Study Skills: Wortfelder Learning words</i></li> <li>• selbstständiges Überprüfen des gelernten Wissens mithilfe der <i>Checkpoint</i>-Seiten im <i>Workbook</i></li> <li>• selbstständige Beurteilung des individuellen Lernzuwachses mithilfe der Selbsteinschätzungsbögen im <i>Workbook</i></li> <li>• Übungen im <i>e-Workbook</i></li> <li>• im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit sowie Projektarbeit</li> <li>• im Rahmen kooperativer Arbeitsformen wie <i>Appointment, Placemat, Think-Pair-Share, Jigsaw-Methode, Information gap activity</i></li> </ul>

Freiräume	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von <i>A holiday passport</i></li> <li>• im Rahmen von zusätzlichen Aktivitäten zu den Themen "Wetter", "Songs", <i>Writing an advert, Organizing a fashion show, Tongue-twisters</i></li> <li>• im Rahmen der Dossier-Arbeit: Erstellen von Dossiers zu den Themen <i>My holiday, A holiday adventure, A different point of view, Animals, Pet of the day</i></li> <li>• im Rahmen der <i>Extra Topics</i>: zusätzliche Aktivitäten und Übungen zu den Themen <i>A trip to Jamaica, Special days around the world, Animal songs and poems</i></li> <li>• im Rahmen der Portfolio-Arbeit (<i>English G21 Portfolioarbeit. Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen. Klasse 5/6</i>)</li> <li>• im Rahmen der <i>Web-Units</i> zu den Themen <i>Visit Jamaica and the Caribbean!, Pet of the day, A visit to Bristol Zoo</i></li> </ul>
-----------	---

## Schulinterner Lehrplan Englisch: JAHRGANGSSTUFE 6.2

Gesamtdauer: ca. 40 Unterrichtseinheiten im Halbjahr (2 Unterrichtseinheiten à 67,5 Minuten/Woche)

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 6.2: Niveaustufe A1

Inhalte: Wales, Aktivitäten in der Stadt, Schulausflug, Sehenswürdigkeiten (*English G21, Cornelsen A2, Units 4 -6*)

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/ Hör-Seh-Verstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Mediation/Getting by in English
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hörtexten und Beiträgen des Lehrers sowie der Mitschüler Informationen entnehmen</li> <li>einfache Geschichten und Szenen verfolgen</li> <li>Information aus Hörtexten in eine Tabelle mit <i>headwords</i> einordnen</li> <li>Informationen aus Hörtexten Fotos/Bildern und Überschriften zuordnen</li> <li>Akzente in Großbritannien zuordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>an Gesprächen über alltägliche Themen und Aktivitäten (Reisen, Schule, Freizeit, Schulausflug etc.) teilnehmen und sich zusammenhängend mitteilen</li> <li>am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen</li> <li>ein Brettspiel spielen und entsprechende Redemittel benutzen</li> <li>sich mithilfe von Leitfragen mit Mitschülern austauschen</li> <li>zwei Dinge miteinander vergleichen (Leben auf dem Land und in der Stadt) seine Meinung darstellen (Leben auf dem Land und in der Stadt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsanweisungen, Anleitungen des Lehrers, Spielanleitungen, Beiträge der Mitschüler verstehen</li> <li>Informationen aus Lesetexten in eine Tabelle mit <i>headwords</i> einordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kürzere Texte wie Briefe, Emails, Tagebucheinträge etc. verfassen und über die behandelten Themen (Freizeitaktivitäten etc.) zusammenhängend berichten</li> <li>Notizen anfertigen, Unterrichtsergebnisse festhalten</li> <li>Wortfelder, <i>mind maps</i> etc. erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in einem Telefonat zwischen einer englischen Austauschschülerin und einer deutschen Ärztin vermitteln, Informationen über eine Sightseeing Tour anhand einer Broschüre und den Informationen des Reiseführers weitergeben, bei einer Wegbeschreibung vermitteln</li> </ul>

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>üben im Rahmen von <i>Pronunciation Exercises</i></li> <li>Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter/-Redewendungen übertragen</li> <li>in kurzen, freien Gesprächen verstanden werden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundwortschatz für Kommunikation in Alltagssituationen</li> <li><i>classroom discourse</i></li> <li>Stadt, Land, Reisen, Sehenswürdigkeiten, Körperteile, Krankheiten, technische Anweisungen (Computer), Verkehrsunfall, <i>to be able to</i>, <i>to be allowed to</i></li> <li>Brettspiele, Spielregeln, Aktivitäten in der Stadt, Obstsorten, Speisekarte, Pläne, Schulausflug, Fahrradtour, Wegbeschreibung, <i>mustn't/ needn't</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Revision: word order</i></li> <li><i>word order: place before time</i></li> <li><i>present perfect (positive and negative statements, questions and short answers)</i></li> <li><i>present perfect and simple past in contrast</i></li> <li><i>relative clauses</i></li> <li><i>question tags</i></li> <li><i>contact clauses (extra)</i></li> <li><i>indirect speech (without backshift) (extra)</i></li> <li><i>Revision: present progressive</i></li> <li><i>past progressive (positive and negative statements, questions and short answers)</i></li> <li><i>conditional sentences type II (extra)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende Rechtschreibregeln</li> <li>grundlegende Rechtschreibregeln auf neue Wörter übertragen</li> </ul>

<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Orientierungswissen</b>	<b>Werte, Haltungen, Einstellungen</b>	<b>Handeln in Begegnungssituationen</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>anglophone Bezugskultur: England (Bath) und Wales</li> <li>persönliche Lebensgestaltung: Leben in der Stadt oder auf dem Land</li> <li>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Sehenswürdigkeiten in Bristol, Barth und Wales, walisische Legende, exemplarische historische Persönlichkeiten (z. B. William Herschel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mit Wertvorstellungen, Haltungen und Einstellungen der anglophonen Bezugskulturen auseinandersetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in fiktiven und realen Begegnungssituationen kulturspezifische Verhaltensweisen anwenden</li> </ul>

<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Hör- und Leseverstehen</b>	<b>Sprechen und Schreiben</b>	<b>Umgang mit Texten und Medien</b>	<b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texten Informationen entnehmen</li> <li>gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hör- und Leseverständnis bearbeiten</li> <li>Informationen aus Texten Fotos/Bildern und Überschriften zuordnen</li> <li>Scanning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mithilfe einer <i>mind map</i> Texte erstellen</li> <li>präsentieren</li> <li>Interviews mit Mitschülern führen</li> <li>im Rahmen der <i>Study Skills: Mind mapping, Having a conversation</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte gliedern und strukturieren</li> <li>im Rahmen der <i>Study Skills: Topic sentence, Marking up a text, Structuring a text</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>im Rahmen der <i>Study Skills: Correcting mistakes</i></li> <li>selbstständiges Überprüfen des gelernten Wissens mithilfe der <i>Checkpoint</i>-Seiten im <i>Workbook</i></li> <li>selbstständige Beurteilung des individuellen Lernzuwachses mithilfe der Selbsteinschätzungsbögen im <i>Workbook</i></li> <li>Übungen im <i>e-Workbook</i></li> <li>im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit sowie Projektarbeit</li> <li>im Rahmen kooperativer Arbeitsformen wie <i>Appointment, Placemat, Think-Pair-Share, Jigsaw-Methode, Information gap activity</i></li> </ul>

<b>Freiräume</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>im Rahmen von zusätzlichen Aktivitäten zu den Themen Wales, <i>Your hometown, Herschel – the father of British astronomy, Acting out a play</i></li> <li>im Rahmen der Dossier-Arbeit: Erstellen von Dossiers zu den Themen <i>Wales, Lesley's story, A school trip</i></li> <li>im Rahmen der <i>Extra Topics</i>: zusätzliche Aktivitäten und Übungen zu den Themen <i>A weekend in wales – Jo's e-mail to his mum, Robinson Crusoe, The twins' holiday trip</i></li> <li>im Rahmen der Portfolio-Arbeit (<i>English G21 Portfolioarbeit. Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen. Klasse 5/6</i>)</li> <li>im Rahmen der <i>Web-Units</i> zu den Themen <i>Wales – present and past, The Curse of the Pacific Ocean, Fantastic New Zealand</i></li> </ul>
------------------	--