

## Schulinterner Lehrplan Englisch: JAHRGANGSSTUFE 8.1



Gesamtdauer: ca. 40 Unterrichtseinheiten im Halbjahr (2 Unterrichtseinheiten à 67,5 Minuten/Woche)

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 8.1: Niveaustufe A2+ (mit Anteilen von B1)

Inhalte: *New York, Colonial History and Native Americans, California, Immigration* (English G 21 A4, Cornelsen, Units 1-3)

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/ Hör-Seh-Verstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Mediation/Getting by in English
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen aus reisebezogenen Hörtexten Bildern zuordnen.</li> <li>einer auditiven Fahrradtour durch New York folgen und Sehenswürdigkeiten identifizieren.</li> <li>Wörter aus einem Hörtext (AmE) die entsprechenden Wörter (BrE) zuordnen.</li> <li>eine Geschichte mit Hilfe der fünf W-Fragen strukturieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorwissen zu den USA (New York, California) austauschen.</li> <li>Einen Urlaubstag in New York zusammen mit einem Partner planen.</li> <li>Kurzpräsentation zum Thema "Massachusetts today"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text zum Brandschutz verstehen und unbekannte Wörter erschließen,</li> <li>einen Text zu <i>Thanksgiving in Plymouth</i> verstehen, die wesentliche Aussage aus einem nicht-fiktionalen Text herausarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einen Beitrag für einen New Yorker Blog schreiben</li> <li>E-mails, Foreneinträge schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Touristen helfen, einen Stadtführer zu verstehen,</li> <li>einen Beamten von der Immigrationsbehörde zu verstehen</li> <li>Werbeanzeigen zu verstehen.</li> </ul>

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>British English and American English</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>British English and American English, classroom discourse</i></li> <li><i>sights, jobs, directions, daily routines, history, business, minorities and ethnic groups, synonyms,</i></li> <li>Wortschatz zum Beschreiben von Diagrammen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>gerunds</i></li> <li><i>conditional sentences 3</i></li> <li><i>indirect speech (questions with question words, yes/no questions, commands)</i></li> <li><i>personal passive, passive (modals, will-future, present perfect),</i></li> <li><i>participle clauses to replace relative clauses,</i></li> <li><i>infinitive constructions</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>British English and American English</i></li> </ul>

Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen	Handeln in Begegnungssituationen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglophone Bezugskultur: USA (New York, Massachusetts, California)</li> <li>Persönliche Lebensgestaltung: Freundschaft, Familie</li> <li>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Immigration, American history (The American Revolution, 9/11), Dreamland California, Berufsorientierung</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Migration als persönliches Schicksal begreifen Auseinandersetzung mit</li> <li>Wertvorstellungen im Kulturkreis der USA (z. B. von <i>Native Americans, Inuit</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Urlaub in den USA (sich als Tourist in New York bewegen,</li> <li>Alltag in den USA (situationsbezogenes Sprechen)</li> </ul>

Methodische	Hör- und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen

<b>Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reading course</i> (Wörter erschließen, <i>Skimming</i> und <i>Scanning</i>, wesentliche Aussage eines Textes erkennen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen eines handouts, Erstellen einer Gliederung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine Rollenspiele und Figureninterviews zu Immigrationsbiographien durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im Rahmen der <i>Study Skills: Learning words</i></li> <li>• Strategien zum Bestehen von Klassenarbeiten</li> <li>• selbstständiges Erarbeiten von grammatischen Regeln (<i>Looking at language</i>)</li> <li>• <i>using a bilingual Dictionary</i></li> <li>• selbstständiges Überprüfen des gelernten Wissens mithilfe der Seiten <i>How am I doing?</i>- Seiten Im Text book und der <i>Checkpoint</i>-Seiten im <i>Workbook</i></li> <li>• selbstständige Beurteilung des individuellen Lernzuwachses mithilfe der Selbsteinschätzungsbögen im <i>Workbook</i></li> <li>• Übungen im <i>e-Workbook</i></li> <li>• im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit sowie Projektarbeit im Rahmen kooperativer Arbeitsformen wie <i>Jigsaw</i>, <i>Placemat</i>, <i>Group puzzle</i>.</li> </ul>
--------------------	--	--	--	--

<b>Freiräume</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A New York guide</i>: Gestaltung einer Seite zu einer Sehenswürdigkeit, Kultur und /oder Geschichte in New York und zusammenfügen zu einem Reiseführer (möglich in EA, PA, GA)</li> <li>• <i>National Parks in the US</i>: Vorstellen eines Nationalparks; mündliche Präsentation und Erstellung eines Posters (möglich in EA, PA, GA).</li> </ul>
<b>Fächerverbindendes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im Rahmen der Freiarbeit im Zeitungsprojekt fächerverbindendes Lernen mit dem Fach Deutsch</li> </ul>

## Schulinterner Lehrplan Englisch: JAHRGANGSSTUFE 8.2

Gesamtdauer: 40 Unterrichtseinheiten (2 Unterrichtseinheiten à 67,5 Minuten/Woche)

Kompetenzen am Ende der Jahrgangsstufe 8: Niveaustufe A2 mit Anteilen von B1

Inhalte: *School system USA, TV/Media* (English G 21 A4, Cornelsen, Units 4-6)

<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	Hörverstehen/ Hör-Seh- Verstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Mediation/Getting by in English
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchsagen verstehen</li> <li>• ein Interview verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seine Meinung zum Medienkonsum und zu aktuellen Themen aus den Medien äußern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalt eines Text zum Alltag amerikanischer Schüler detailliert erfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tagebucheintrag schreiben</li> <li>• Leserbrief an ein Magazin schreiben</li> <li>• Geschichte schreiben</li> <li>• Zusammenfassung (<i>summary</i>) schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalt eines Zeitungsartikels wiedergeben</li> <li>• Inhalt einer Bahndurchsage wiedergeben</li> </ul>

<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amerikanische Aussprache verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>school (BE/AE)</i></li> <li>• <i>the media</i></li> <li>• <i>opposites</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Countable/Uncountable nouns</i></li> <li>• <i>Definite article</i></li> <li>• <i>Relative clauses with which to refer to a whole clause</i></li> <li>• <i>Non-defining relative clauses</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>British English and American English</i></li> </ul>

<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen	Handeln in Begegnungssituationen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglophone Bezugskultur: USA, Mittlerer Westen (Missouri), Südstaaten (Atlanta)</li> <li>Persönliche Lebensgestaltung: Einblicke in den Lernbetrieb einer amerikanischen Schule</li> <li>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>the Media</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auswirkung der Rassentrennung auf die Gesellschaft und das Individuum hin beurteilen</li> <li>Bedeutung von Zivilcourage erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Austauschschüler an einer amerikanischen High School (Alltagsituationen in einer amerikanischen Gastfamilie)</li> </ul>

<b>Methodische Kompetenzen</b>	Hör- und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Reading course</i> (Detailliertes Lesen, Fiktionale und Nicht-fiktionale Texte)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Letter writing</i></li> <li><i>Summary writing</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>research</i></li> <li>zu einer Geschichte ein Storyboard entwickeln</li> <li>Szenen aus einem Theaterstück aufführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>im Rahmen der <i>Study Skills: Learning words</i></li> <li>Strategien zum Bestehen von Klassenarbeiten</li> <li>selbstständiges Erarbeiten von grammatischen Regeln (<i>Looking at language</i>)</li> <li>selbstständiges Überprüfen des gelernten Wissens mithilfe der Seiten <i>How am I doing?</i>- Seiten Im Text book und der <i>Checkpoint</i>-Seiten im <i>Workbook</i></li> <li>selbstständige Beurteilung des individuellen Lernzuwachses mithilfe der Selbsteinschätzungsbögen im <i>Workbook</i></li> <li>Übungen im <i>e-Workbook</i></li> <li>im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit sowie Projektarbeit</li> <li>im Rahmen kooperativer Arbeitsformen wie <i>Jigsaw</i>, <i>Placemat</i>, <i>Group puzzle</i>.</li> </ul>

<b>Freiräume</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufführen von Auszügen des Stücks "Famous"</li> </ul>
------------------	--