

## Schulinterner Lehrplan Englisch: JAHRGANGSSTUFE 9.1



Gesamtdauer: ca. 40 Unterrichtseinheiten im Halbjahr (2 Unterrichtseinheiten à 67,5 Minuten/Woche)

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 9.1: Niveaustufe B1

Inhalte: Australien, Berufsorientierung (*English G21*, Cornelsen A5, Units 1-2) **Das Lehrwerk sieht vier unabhängige Module vor, diese können in beliebiger Reihenfolge erarbeitet werden. Beispielhaft können die Module 1 und 2 auf das 1. Halbjahr und die Module 3 und 4 auf das 2. Halbjahr verteilt werden.**

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/ Hör-Seh-Verstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Mediation/Getting by in English
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hörtexten und Beiträgen des Lehrers sowie der Mitschüler Informationen entnehmen</li> <li>fiktionalen und nichtfiktionalen Texten differenziert folgen</li> <li>Information aus Hörtexten in eine Tabelle mit <i>headwords</i> einordnen</li> <li>Informationen aus Hörtexten Fotos/Bildern und Überschriften zuordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>an Gesprächen über altergemäße Themen (Schulsysteme, Landeskunde Australien, Politik etc.) und Aktivitäten (Reisen, Auslandsjahr etc.) teilnehmen und sich zusammenhängend mitteilen</li> <li>am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen</li> <li>ein role play schreiben und entsprechende Redemittel benutzen</li> <li>sich mit Mitschülern austauschen</li> <li>Dinge miteinander vergleichen (Stadt/ Land, Vergangenheit /Zukunft)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesetexten Informationen entnehmen</li> <li>Information aus Lesetexten strukturieren,</li> <li>exzerpieren</li> <li>Arbeitsanweisungen, Anleitungen des Lehrers, Beiträge der Mitschüler verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte wie Briefe, Lebenslauf, Emails, Tagebucheinträge etc. verfassen und über die behandelten Themen (Landeskunde, Persönlichkeit, Hobbys, Arbeitswelt zusammenhängend berichten</li> <li>Notizen anfertigen, Unterrichtsergebnisse festhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in einem Gespräch vermitteln, Informationen über ein touristisches Angebot mündlich weitergeben.</li> <li>anhand einer deutschen Broschüre Informationen sammeln und mittels Notizzettel weitergeben.</li> </ul>

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üben mit Hilfe der Angaben im Vokabelteil, English sounds (stress)</li> <li>Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter/Redewendungen übertragen</li> <li>in freien Gesprächen verstanden werden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>classroom discourse, classroom English</i></li> <li><i>weather,</i></li> <li><i>animals,</i></li> <li><i>sports,</i></li> <li><i>teenage life,</i></li> <li><i>travelling,</i></li> <li><i>small talk (MODULE 1)</i></li> <li><i>personal qualities</i></li> <li><i>describing people</i></li> <li><i>interests and hobbies</i></li> <li><i>education</i></li> <li><i>qualifications and work experience (MODULE 2)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Revision: tenses</i></li> <li><i>Revision: infinitive constructions (verb+object+to-infinitive, after question words)</i></li> <li><i>to-infinitives instead of relative clauses (MODULE 1)</i></li> <li><i>Revision: gerunds(as subject/object of verbs; after phrases with prepositions; after prepositions)</i></li> <li><i>Revision: aspect</i></li> <li><i>gerund with its own subject</i></li> <li><i>gerund vs. infinitive</i></li> <li><i>Phrasal verbs (MODULE 2)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende Rechtschreibregeln auf neue Wörter übertragen</li> </ul>

Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen	Handeln in Begegnungssituationen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>anglophone Bezugskultur: Australien,</li> <li>persönliche Lebensgestaltung: Auslandsjahr, Freiwilliges Soziales Jahr, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Geschichte und Kultur Australiens, Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Schulsystemen in Australien, den USA, England und der eigenen Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mit Wertvorstellungen, Haltungen und Einstellungen der anglophonen Bezugskulturen auseinandersetzen</li> <li>Die Weiträumigkeit und Vielfalt der englischsprachigen Welt als Bereicherung und positive Möglichkeit für die eigene private und berufliche Weiterentwicklung erleben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in fiktiven und realen Begegnungssituationen kulturspezifische Verhaltensweisen anwenden (z.B. job interview)</li> </ul>

Methodische Kompetenzen	Hör- und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Reading literature (plot, setting, characters, atmosphere)</i></li> <li><i>Revision: Reading course</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Speaking course (Having a conversation, Asking for information, Confirming information and Giving information)</i></li> <li><i>visual aids in presentations</i></li> <li><i>Writing formal letters, a report, a CV</i></li> <li><i>Revision: Writing Course</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabellen und Diagramme auswerten.</li> <li>Notizen zu einem Film und einer Show machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>im Rahmen der <i>Study Skills</i>:</li> <li>Wörterbücher nutzen</li> <li>Grammatik nutzen</li> <li>Correcting mistakes,</li> <li>Selbständige Beurteilung Überprüfung des individuellen Lernzuwachses mithilfe der Self-evaluation Seiten und den Assessment sheets des Buches</li> <li>im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit sowie Projektarbeit</li> <li>im Rahmen kooperativer Arbeitsformen wie Appointment, Placemat, Think-Pair-Share, Jigsaw-Methode, Information gap activity</li> </ul>

Freiräume	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilinguale Angebote: <i>Ecosystems in Australia</i> ( module 1 )</li> <li><i>Project: The magic of Australia</i></li> <li><i>Australian signs, funny signs, draw a sign of your own</i> ( module 1)</li> <li><i>The right advice?</i> Gedichte zu Australien</li> <li><i>Going to school in England</i>, Systemvergleich ( module 2)</li> </ul>
Fächerverbindendes	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Applying for a job</i>, behandelt im Rahmen der Berufswahlvorbereitung im Fach Politik und Deutsch</li> </ul>

## Schulinterner Lehrplan Englisch: JAHRGANGSSTUFE 9.2

Gesamtdauer: ca. 40 Unterrichtseinheiten im Halbjahr (2 Unterrichtseinheiten à 67,5 Minuten/Woche)

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 9.1: Niveaustufe B1

Inhalte: Human rights, Getting involved, Teenage lifestyles (*English G21*, Cornelsen A5, Units 3-4) **Das Lehrwerk sieht vier unabhängige Module vor, diese können in beliebiger Reihenfolge erarbeitet werden. Beispielfhaft können die Module 1 und 2 auf das 1. Halbjahr und die Module 3 und 4 auf das 2. Halbjahr verteilt werden.**

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/ Hör-Seh-Verstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Mediation/Getting by in English
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hörtexten und Beiträgen des Lehrers sowie der Mitschüler Informationen entnehmen</li> <li>Fiktionalen und nichtfiktionalen Texten differenziert folgen</li> <li>Information aus Hörtexten in eine Tabelle mit <i>headwords</i> einordnen</li> <li>Informationen aus Hörtexten Fotos/Bildern und Überschriften zuordnen</li> <li>Texte von Originalliedern verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>an Gesprächen über altergemäße Themen und Aktivitäten (pol. und soz. Engagement, etc.) teilnehmen und sich zusammenhängend mitteilen</li> <li>am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen</li> <li>sich mit Mitschülern austauschen</li> <li>Dinge miteinander vergleichen (Vergangenheit/Zukunft, reich/arm, Regierungsformen) seine Meinung sachlich fundiert vertreten (Menschenrechte)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesetexten Informationen entnehmen</li> <li>Information aus Lesetexten strukturieren</li> <li>Arbeitsanweisungen, Anleitungen des Lehrers, Beiträge der Mitschüler verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte wie Briefe, Lebenslauf, Emails, Tagebucheinträge etc. verfassen und über die behandelten Themen (Landeskunde, Schulsystem, Politik ) zusammenhängend berichten</li> <li>Notizen anfertigen, Unterrichtsergebnisse festhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen einer englischen Internetseite zum Thema Jugend-gesetze in den USA verstehen und an einen jungen Deutschen mündlich weitergeben.</li> <li>Informationen einer englischen Internetseite verstehen (Freiwilliges Soziales Jahr und den Inhalt als Email an einen Amerikaner schicken)</li> </ul>

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>üben mit Hilfe der Angaben im Vokabelteil, English sounds (<i>stress</i>)</li> <li>Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter/Redewendungen übertragen</li> <li>in freien Gesprächen verstanden werden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>classroom discourse, classroom English</i></li> <li><i>human/civil rights</i></li> <li><i>politics</i></li> <li><i>economy</i></li> <li><i>the media</i></li> <li><i>immigration (MODULE 3)</i></li> <li><i>you and your mobile</i></li> <li><i>teenage language</i></li> <li><i>youth culture</i></li> <li><i>agreeing and disagreeing</i></li> <li><i>growing up (MODULE 4)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Revision: active and passive</i></li> <li><i>Revision: participle clauses, instead of relative clauses</i></li> <li><i>Participle clauses instead of adverbial clauses</i></li> <li><i>Participles to provide extra information and for linking</i></li> <li><i>Verbs of perception+object+present participle</i></li> <li><i>compound participles (MODULE 3)</i></li> <li><i>Revision: indirect speech</i></li> <li><i>Revision: conditional sentences</i></li> <li><i>Revision: modal verbs</i></li> <li><i>should, had better, be supposed to</i></li> <li><i>the + adjective</i></li> <li><i>English verbs instead of German adverbs (MODULE 4)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende Rechtschreibregeln auf neue Wörter übertragen</li> </ul>

Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen	Handeln in Begegnungssituationen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>anglophone Bezugskultur: US</li> <li>persönliche Lebensgestaltung: Engagement in NGOs</li> <li>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Menschenrechte, das Internet (Blogs), Kriminalität, politisches Engagement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mit Werten (Freiheit, Gleichheit, Gerechtigkeit), Haltungen und Einstellungen der anglophonen Bezugskulturen auseinandersetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in fiktiven und realen Begegnungssituationen kulturspezifische Verhaltensweisen anwenden (<i>asking someone out</i>)</li> </ul>

Methodische Kompetenzen	Hör- und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reading literature (suspense)</i></li> <li>• <i>Revision: Reading course</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Speaking course: (Giving an oral presentation, Having a discussion)</i></li> <li>• <i>Argumentative writing</i></li> <li>• <i>Summarizing a non-fictional text</i></li> <li>• <i>Revision: Writing Course</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notizen zu einem Film und zu einer Dokumentation machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im Rahmen der <i>Study Skills</i>:</li> <li>• Wörterbücher nutzen</li> <li>• Thesaurus nutzen</li> <li>• <i>Correcting mistakes</i></li> <li>• Selbständige Beurteilung Überprüfung des individuellen Lernzuwachses mithilfe der <i>Self-evaluation</i> Seiten und den</li> <li>• im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit sowie Projektarbeit</li> <li>• im Rahmen kooperativer Arbeitsformen wie <i>Appointment, Placemat, Think-Pair-Share, Jigsaw-Methode, Information gap activity</i></li> </ul>

<b>Freiräume</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilinguale Angebote Social Studies: A different kind of justice und Bus attack, a case study (module 4)</li> <li>• Projects: Checks and balances, Machtgleichgewicht in den USA (module 3)</li> <li>• The monarchy and Parliament, Großbritannien: Demokratie (module 3)</li> <li>• A different kind of justice ( module 4)</li> <li>• Text File: Luurve debate, Auszug aus: "Don't call me Ishmael" von Michael Gerard Bauer, ein Roman Who's guilty, Auszug aus: "Just" von Ali Smith, Theaterstück ( module 4)</li> </ul>
------------------	---