Interkulturelle Kompetenzen

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 kenne ich

- aus den Lektionen *Découvertes série verte* Band 1 + Band 2 (bis Lektion 7) die Texte und Themen
 - ich habe viele Informationen über *Paris* und das Leben in der französischen Hauptstadt gesammelt und weiss viel über das alltägliche Leben und die Probleme von französischen Jugendlichen (Einzug, Einkauf, Familienleben, Geschwisterkonflikte, Freizeitbeschäftigungen, Schulbesuch, Ausflüge etc.) (Band 1)
 - ich habe eine andere französische Stadt (*Clermont- Ferrand*) und Region (*Auvergne*) kennengelernt und kenne einige Unterschiede im Alltagsleben (z. B.: Eß- und Trinkgewohnheiten, das *Café* etc.) (Band 2)

Kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 kann ich

- Hörtexte aus bekannten, aber neu kombinierten Sprachelementen ohne visuelle Stütze verstehen
- inhaltlich neue, überwiegend aus bekannten Sprachelementen bestehende Hörtexte mit oder ohne visuelle Stütze verstehen
- im Klassengespräch spontane Fragen, Aufforderungen und Aussagen der Lehrenden und der Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- die unterschiedliche Bedeutung der Wörter bei der *liaison* (z.B. *il aime, ils aiment*) erkennen, und ich verstehe die Unterschiede in der Aussprache, z.B. der Nasale: *banc, bon, bain*
- sinntragende Einheiten in einer Wortkette (*chaîne parlée*) in Texten aus bekannten sprachlichen Elementen erkennen

Sprechen

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 kann ich

- die wichtigen Regeln der Aussprache bei meinen mündlichen Äußerungen korrekt anwenden (Wortbetonung; *liaisons*; Apostrophieren wie *l'ami* oder *pas d'argent*; richtige Aussprache von *e, é, è*, der Nasale etc.)
- Texte und meine Wortbeiträge in zusammenhängender Form (→ *chaîne parlée*) vortragen
- bekannte Texte flüssig vorlesen
- kürzere auswendig gelernte Texte (z.B. ein Gedicht, einen Bericht, eine Gesprächsrolle) sinnentsprechend vortragen
- erarbeitete Texte anhand von Stichwörtern wiedergeben
- im Rollenspiel Gesprächssituationen vortragen
- selbstständig Antworten auf Fragen geben, mich zu Bildern äußern, eigene Wünsche äußern etc.
- einzelne muttersprachliche Aussagen sinngemäß auf französisch zusammenfassen

Leseverstehen

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 kann ich

- Texte aus bekannten, aber neu kombinierten Sprachelementen genau verstehen
- inhaltlich neue Texte mit Hilfe eines Wörterverzeichnisses verstehen
- den Aufbau eines Textes anhand von Gliederungssignalen erkennen

Schreiben

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 kann ich

- Texte nach bestimmten Vorgaben schreiben (z.B. Umformen von der Erzähler- in die Ich-Perspektive)
- mit kleinen sprachlichen Hilfen selbstständig kleine Texte oder Dialoge schreiben, z. B.:
 - Antworten auf Fragen zu behandelten Themen oder Texten
 - Aussagen zu vorgestellten Bildern oder Situationen
 - kurze, zusammenhängende Mitteilungen aus meinem Leben wie Postkarten, Briefe etc.

Sprachliche Mittel

Wortschatz

Am Ende der Jahrgangsstufe 8

- beherrsche ich als aktiven Wortschatz:
 - das Basisvokabular aus *Découvertes série verte* Band 1 + Band 2 (bis Lektion 5 ev. bis 7)
 - Wortverbindungen mit den wichtigen Verben *faire, dire, aller, prendre, mettre*
 - Grundbegriffe der Unterrichtssprache
- beherrsche ich als latenten Wortschatz:
 - einfache Wendungen der französischen Unterrichtssprache
 - familiäre Ausrücke, die bei der Begegnung mit französischen Jugendlichen häufig auftreten
- kann ich unbekannte französische Wörter aus anderen Sprachen erschließen (z. B. aus dem Deutschen, Englischen)

Grammatik

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 kann ich

folgende grammatische Strukturen sicher und korrekt verwenden:

- Nomen:
 - das Genus der Nomen
 - die regelmäßigen und unregelmäßigen Pluralformen
 - den Genitiv und Dativ
- Begleiter des Nomens: (Determinanten)
 - den bestimmten und unbestimmten Artikel
 - den Teilungsartikel
 - die Demonstrativbegleiter *ce, cet, cette, ces*
 - die Possessivbegleiter
 - die Interrogativbegleiter (*quel, quelle*)
 - die indefiniten Begleiter wie *autre* und *tout*

– Pronomen:	<ul style="list-style-type: none"> - die verbundenen Personalpronomen (Subjekt- und Objektpronomen) - die Relativpronomen <i>qui</i> und <i>que</i> - das Adverbialpronomen <i>en</i> (eventuell <i>y</i>) - die Interrogativpronomen <i>qui</i> und <i>qu(e)</i> (<i>est-ce qui/que</i>) - die Indefinitpronomen <i>quelque chose</i>, <i>(ne) ...rien</i>, <i>quelqu'un(e)</i>, <i>(ne)... personne</i>
– Adjektive:	<ul style="list-style-type: none"> - das Genus der Adjektive - die regelmäßigen und unregelmäßigen Singular- und Pluralformen, einschließlich der Formen von <i>beau</i>, <i>vieux</i>, <i>nouveau</i> - die Farbadjektive - die Stellung der Adjektive
– Zahlwörter:	<ul style="list-style-type: none"> - die Grundzahlen
– Verben:	<ul style="list-style-type: none"> - die Konjugation der regelmäßigen Verben auf -er, -dre, -ir - die Konjugation der unregelmäßigen Verben (ev. die Konjugation der reflexiven Verben) - die Zeiten: <ul style="list-style-type: none"> - <i>présent</i> - <i>passé composé</i> (einschließlich des <i>accord</i> bei <i>être</i>) - <i>imparfait</i> - <i>futur composé</i> - die Modi: <ul style="list-style-type: none"> - Indikativ - Imperativ - Verbanschlüsse mit Hilfe von Präpositionen
– Aussagesatz:	<ul style="list-style-type: none"> - den einfachen Aussagesatz (Subjekt und Prädikat) - den um folgende Satzteile erweiterten Aussagesatz: <ul style="list-style-type: none"> Attribut prädikative Ergänzung direktes und indirektes Objekt adverbiale Bestimmung des Ortes/der Zeit/des Zwecks
– Fragesatz:	<ul style="list-style-type: none"> - die Gesamtfrage als Intonationsfrage - die <i>est-ce que</i>-Frage - die Inversionsfrage bei einigen häufig gebrauchten Verben sowie bei bestimmten Wendungen (z. B.: <i>Parlez-vous allemand? Est-ce vrai?</i>)
– Aufforderungssatz:	<ul style="list-style-type: none"> - Aussage- oder Fragesätze mit entsprechender Intonation
– Satzgefüge:	<ul style="list-style-type: none"> - nebengeordnete Sätze mit den Konjunktionen <i>et</i>, <i>ou</i>, <i>mais</i> - untergeordnete Sätze: <ul style="list-style-type: none"> Adverbialsätze mit den Konjunktionen <i>que</i>, <i>si</i> (ob, wenn), <i>quand</i>, <i>parce que</i> Attributsätze (<i>qui</i>, <i>que</i>, <i>où</i>) Ergänzungssätze (<i>pourquoi</i>, <i>que</i>, <i>si</i>) - indirekte Rede/Frage

Aussprache und Intonation

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 kann ich

- die einzelnen Laute der französischen Sprache gemäß des *français standard* erkennen und sprechen (Wortbetonung; *liaisons*; Apostrophieren wie *l'ami* oder *pas d'argent*; richtige Aussprache von *e, é, è*, der Nasale etc.)
- französische Sätze als *chaîne parlée* sprechen
- die Aussprache von Wörtern mit Hilfe der Lautschrift API (*Association Phonétique Internationale*) selbstständig erschließen

Rechtschreibung

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 beherrsche ich

- die korrekte Rechtschreibung der bekannten französischen Wörter
- die korrekte grammatische Rechtschreibung (z.B. *il parle – ils parlent*)

Methodisches Wissen und Lerntechniken

Wortschatz

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 kenne ich

- Techniken der Bedeutungserschließung:
 - ich kann unbekannte Wörter eines Textes aufgrund des Sinngehaltes und meines Weltwissens erschließen
 - ich kann unbekannte Wörter eines Textes über den latenten Wortschatz, d.h. die Muttersprache, internationale Fremdwörter oder bereits gelernte Fremdsprachen erschließen
- Techniken der Erfassung, Strukturierung und Systematisierung des Wortschatzes durch
 - Führen eines Vokabelheftes, Vokabelringbuches oder einer Vokabelkartei
 - Erstellen von Sach- und Wortfeldern
 - Erstellen von Listen wichtiger Redemittel
- Techniken zum Einprägen neuen Vokabulars, z. B.
 - Lernen in überschaubaren Lerneinheiten
 - Wiederholen in wachsenden Zeitabständen
 - Lernen in Gegensatzpaaren
 - Lernen in thematischen Zusammenhängen

Grammatik

Am Ende der Jahrgangsstufe 8

- kann ich grammatische Gesetzmäßigkeiten selbstständig wiederholen und mir in Ansätzen grammatische Gesetzmäßigkeiten selbstständig erarbeiten
- kann ich selbstständig mit den grammatischen Beiheften arbeiten, d.h. ich kenne den Zusammenhang von Beispielen, Regeln, Symbolen, Schemata etc.
- kenne ich die grammatischen Fachbegriffe auf Deutsch und teilweise auch auf Französisch

Hörverstehen

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 kann ich

- die wichtigen Informationen und Schlüsselbegriffe in Hörtexten herausfiltern
- beim Hören unbekanntes Vokabular mit Hilfe von Wortschließungstechniken (Muttersprache, weiterer Fremdsprachen, internationaler Fremdwörter) erschließen
- Stichwortnotizen beim Hören von Texten erstellen

Sprechen

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 kenne ich

- Techniken zur Aussprache- und Intonationsschulung:
 - ich kann unbekannte Wörter mit Hilfe der Lautschrift lesen
 - ich kann auf Satz- und Textebene sinndarstellend lesen
 - ich kann Texte markieren im Hinblick auf Betonungen und Intonationskurven
 - ich kann laut nachlesen z.B. nach Abspielen der Tonkassette (Echolesen)
 - ich kann um Bruchteile von Sekunden versetzt zur Tonkassette laut mitlesen (*Shadowing*)
- Techniken zum wiederholenden Sprechen/Auswendiglernen:
 - ich kann Echolesen (s.o.)
 - ich kann *Shadowing* (s.o.)
 - ich kann die *Read-and-look-up*-Technik, d.h. ich erfasse Text-/Dialogteile, blicke anschließend von der Textvorlage auf und spreche den Text laut
 - ich kann Sätze behalten, die vom Ende her aufgebaut werden (*Backward-build-up*-Technik)
 - ich kann Textteile als Gedächtnisstütze markieren
 - ich kenne einige sprachliche „Pausenfüller“, um die Kommunikation mit anderen nicht ins Stocken geraten zu lassen

Leseverstehen

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 kann ich

- Texte durch Unterstreichen, Einkasteln, farbiges Unterlegen, Benutzung von Symbolen etc. gliedern und Zusammenhänge im Text sichtbar machen (ab 2. Lernjahr)
- Stichwortnotizen im Hinblick auf mündliche Zusammenfassungen und der Anlage von schriftlichen Inhaltsangaben anfertigen

Schreiben

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 kenne ich

- Techniken zur Förderung des formal richtigen Schreibens:
 - das Selbstdiktat:
ich schreibe Sätze/Texte, die ich erst laut lese und dann selbst kontrolliere
 - das Klassendiktat:
ich schreibe Sätze/Texte, die ich von der Tonkassette abhöre
- Techniken des Korrekturlesens und der Eigenkorrektur
 - dabei achte ich vor allem auf den *accord*, die Begleiter des Nomens (Determinanten), die Verb-Endungen und die Zeiten

Was ich mir vornehme (meine persönlichen Lernziele):