

Interkulturelle Kompetenzen

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 kenne ich

- die wesentlichen Texte und Themen aus den Lektionen *Découvertes série verte* Band 2 (ab Lektion 7, ggf.5), Band 3 sowie Band 4 (1. Lektion) sowie eine Lektüre.
- ich habe neben den Informationen über Paris (Band 1), Informationen über eine andere französische Stadt (*Clermont- Ferrand*) und Region (*Auvergne*) gesammelt und weitere französische Regionen und Gegenden kennen gelernt sowie meine Kenntnisse über das Leben in Frankreich und speziell das Leben französischer Jugendlicher erweitert.
- ich habe einen Einblick in verschiedene Textsorten und literarische Texte bekommen (Zeitungsberichte, Comics, Lieder, Gedichte, kurze Erzählungen usw.)

Über die in den Klassen 7/8 erworbenen Kompetenzen hinausgehend beherrsche ich:

Kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 kann ich

- in Hörtexten auch verschiedene Aussprachevarianten zum *français standard* unterscheiden
- sinntragende Einheiten innerhalb der *chaîne parlée* auch in Texten aus teilweise unbekanntem Sprachelementen erkennen, wenn sie in normalem Sprechtempo vorgetragen werden
- in der unmittelbaren Kommunikation im Klassengespräch und bei audiovisuellen Hörtexten (z.B. Film) die Redeabsichten verstehen
- auch längere, inhaltlich neue Hörtexte nach einmaligem Hören verstehen (globales bzw. selektives Verstehen sowie Detailverständnis)

Sprechen

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 kann ich

- unbekannte Texte mit teilweise neuen, aber erschließbaren Sprachelementen flüssig und verständlich vorlesen
- Begriffe durch Definitionen und Aussagen durch Paraphrasen erläutern
- Folgendes selbständig formulieren:
 - die Kerngedanken vorgestellter Texte
 - persönliche Urteile und begründete Stellungnahmen zu behandelten Themen und Texten
 - meine Redeabsichten, wobei ich Ausdrucksprobleme ansatzweise durch sprachliche Hilfskonstruktionen (Paraphrase, Umformulierung, Eigenkorrektur) überwinden kann
- die Kerngedanken zusammenhängender muttersprachlicher Äußerungen sinngemäß auf Französisch zusammenfassen

Leseverstehen

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 kann ich

- unbekannte Wörter mit geübten Methoden aus dem Kontext erschließen
- auch längeren inhaltlich neuen, überwiegend aus bekannten Sprachelementen bestehenden Texten mit Hilfe des kursorischen Lesens und der gezielten Informationssuche Aussagen zu vorgegebenen Fragestellungen entnehmen
- inhaltlich neue Texte im Detail, ggf. mit Hilfe eines Wörterbuches verstehen

Schreiben

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 kann ich

- Textzitate zu bestimmten Fragestellungen systematisch zusammenstellen
- Inhalte mit Hilfe von Ausweichstrategien (z.B. Umschreibungen) umformulieren
- Stichwortnotizen zu Hör- und Lesetexten machen
- Texte nach formalen, sprachlichen oder inhaltlichen Vorgaben oder auch ohne Vorgaben spielerisch-kreativ schreiben
- Folgendes selbstständig formulieren:
 - Gliederungen, Kerngedanken und Zusammenfassungen von vorgestellten Texten
 - persönliche Urteile und begründete Stellungnahmen zu behandelten Themen und Texten
 - Fortsetzungen und Varianten zu gehörten oder gelesenen Geschichten
 - unterschiedliche Arten von Briefen (je nach Adressat)

Sprachliche Mittel

Wortschatz

Am Ende der Jahrgangsstufe 10

- verfüge ich über folgenden **aktiven Wortschatz**:
 - das Basisvokabular aus *Découvertes série verte* Band 1, Band 2, Band 3 und Band 4 (1. Lektion) sowie der Zusatztexte
 - das Vokabular der Kommunikation im Klassenraum
 - das Grundvokabular für einfache Formen der Textbesprechung (Textgliederung, Resümee und persönliche Stellungnahme)
- verfüge ich über einen zunehmend erweiterten und differenzierten **latenten Wortschatz** und kann Wörter durch Wortbildungsgesetze erschließen (Ableitungen und Wortzusammensetzungen)

Grammatik

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 kann ich über die in 7/8 gelernten grammatischen Strukturen hinaus folgende grammatische Strukturen sicher und korrekt verwenden:	
– Begleiter des Nomens: (Determinanten)	- die indefiniten Begleiter <i>aucun, autre, chaque</i>
– Pronomen:	- die Demonstrativpronomen <i>celui(-ci), celui(-là)</i> - die Relativpronomen <i>dont</i> und <i>lequel</i> - die Interrogativpronomen <i>lequel</i> und <i>quoi</i> - die Indefinitpronomen <i>chacun, quelques-uns, tout, tous/toutes</i>
– Verben:	- die Zeiten: - <i>plus-que-parfait</i> - <i>futur simple</i> - <i>futur antérieur</i> - ev. : <i>passé simple</i> (3. Person ; rezeptiv) - ev. : <i>gérondif</i> - die Modi: - <i>conditionnel</i> - ev.: <i>subjonctif</i>
– Adverbien:	- die von Adjektiven abgeleiteten Adverbien - weitere Mengenangaben (<i>autant, plus, moins</i>) - Vergleichsformen
– Aussagesatz:	- der segmentierte Satz (z. B.: <i>Cette robe, tu la mets souvent</i>) - Infinitivsätze (<i>après avoir.., avant de /pour/ sans faire</i>) - Satzerweiterungen - durch adverbiale Bestimmungen des Grundes/der Art und Weise/ der Menge, - durch Ergänzungen des attributiven Adjektivs (z. B.: <i>une corbeille pleine de fruits</i>) - durch prädikative Ergänzungen des Objekts (Adjektive und Nomen)
– Fragesatz:	- indirekte Frage nach dem Subjekt und dem direkten Objekt (<i>qui, ce qui/que</i>)
– Satzgefüge:	- nebengeordnete Sätze mit den Konjunktionen wie <i>cependant, c'est pourquoi, donc, ou (bien)...ou (bien), par conséquent, par contre</i> - untergeordnete Konjunktionen wie <i>après que, de sorte que, pendant que, tandis que</i>

Aussprache und Intonation

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 habe ich	
– die erworbenen Aussprache- und Intonationsmuster gefestigt	
– in Hörtexten (z.B. Interviews) verschiedene Aussprachevarianten kennen gelernt	

Rechtschreibung

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 habe ich	
– meine Fertigkeiten im Bereich der Rechtschreibung erweitert und gefestigt und kann mit Hilfe von Lerntechniken wie z. B. dem Gebrauch von Wörterbüchern, der Anlage von Vokabelkarteien, dem Selbstdiktat usw., immer besser meine Rechtschreibung selbstständig kontrollieren	

Methodisches Wissen und Lerntechniken

Wortschatz

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 kenne ich

- die Techniken der Bedeutungserschließung durch die Bewusstmachung von Wortfamilien und elementaren Regeln der Wortbildungslehre
- die Techniken der Strukturierung und Systematisierung des Wortschatzes (Wortfamilien, Synonyme, Antonyme, Kollokations- und Assoziationsfelder, Sach- und Wortfelder)
- den Umgang mit Wörterbüchern

Grammatik

Am Ende der Jahrgangsstufe 10

- kann ich selbstständig grammatische Strukturen wiederholen und mir ggf. selbstständig neue grammatische Strukturen erarbeiten
- kenne ich die grammatischen Fachbegriffe auf Deutsch und auf Französisch

Hörverstehen

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 kenne ich

- zum Verstehen von anspruchsvolleren und komplexeren Hörtexten folgende weitere Erschließungstechniken:
 - Aufbau von Vorstellungszusammenhängen durch die Entwicklung von Erwartungen bezüglich der Textaussage
 - Beachten von Sprechersignalen, die Aufschluss geben über den Aufbau des Textes, die Textart, die inneren logischen Bezüge usw. (*d'un côté...de l'autre, comme, parce que, d'abord...ensuite... enfin, bref... usw.*)

Sprechen

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 kenne ich neben den bereits gelernten Techniken und Strategien

- Verfahren der Vorbereitung der Textbesprechung:
 - durch die graphische Bearbeitung des Textes (graphische Markierung der Hauptaussagen des Textes)
 - durch die Anlage von Stichwortnotizen (als Vorlage für eine mündliche Zusammenfassung)
 - Anlage eines Stichwortkonzeptes (Um sich über ein bestimmtes Thema zusammenhängend äußern zu können, notiere ich Stichworte zu meinen Gedanken und entwickle so eine Art gedankliches Strukturgitter für meinen Vortrag)

Leseverstehen

Am Ende der Jahrgangsstufe 10

- kenne ich die **Technik des kursorischen Lesens**
Sie dient der ersten Orientierung im Text, der Überwindung des Wort-für-Wort-Lesens und zielt entweder auf das Erfassen erster Leseindrücke (Globalverständnis) oder auf das Erfassen bestimmter Informationen (selektives Lesen)
- habe ich die **Technik des textverarbeitenden Lesens** im Bereich der Textmarkierung (s.o.) erweitert
 - durch verbale Verfahren wie das Finden von Überschriften
 - die Hinzufügung von Anmerkungen

Schreiben

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 kenne ich

Techniken zur Förderung des formal richtigen Schreibens

- Techniken, die der Vorbereitung auf die Textproduktion dienen
 - Textmarkierung
 - Textgliederung
 - Anlage von Stichwortnotizen
- Techniken der Textverkürzung (Resümee, Handlungsablaufbericht)

Was ich mir vornehme (meine persönlichen Lernziele):
